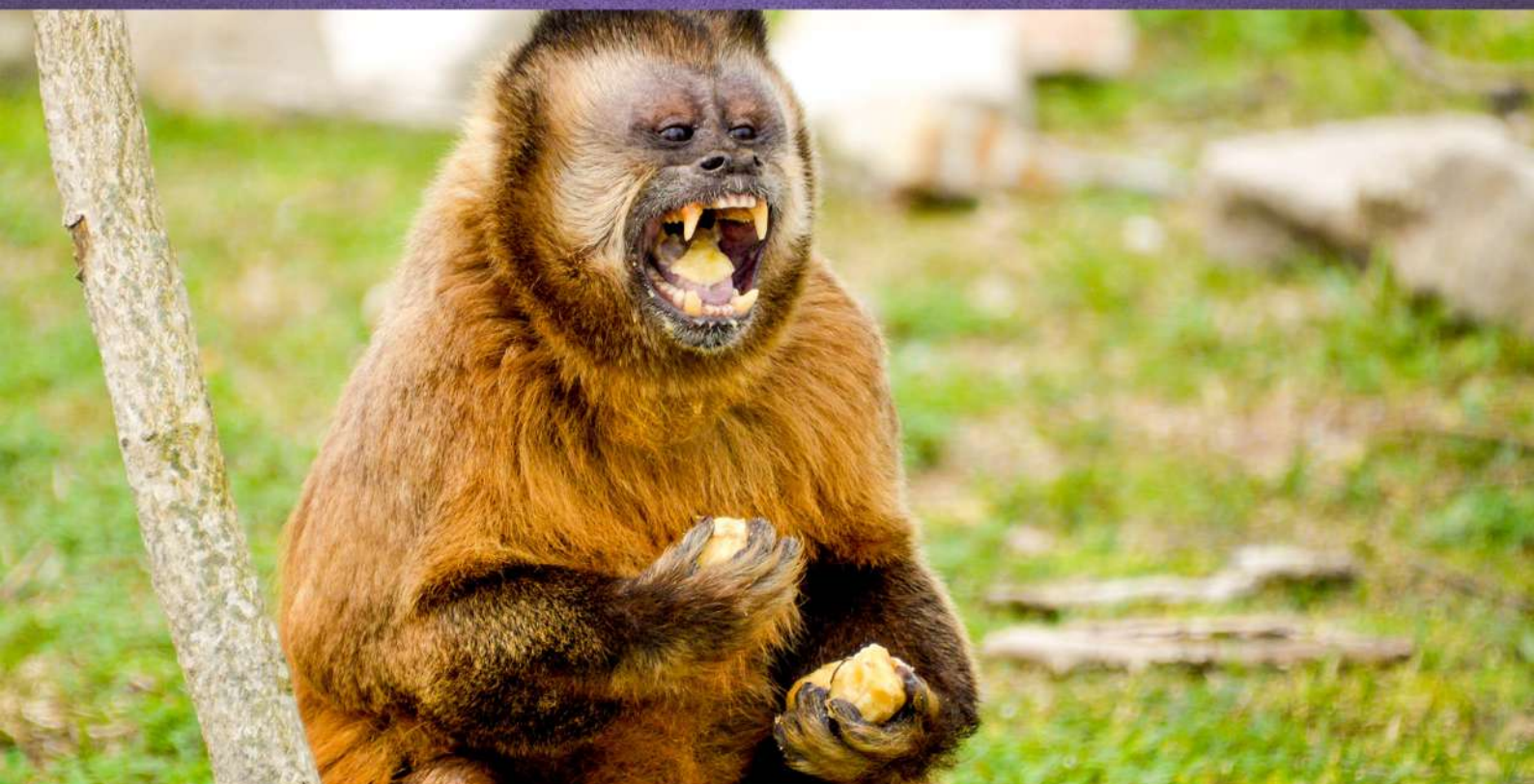


Actividades didácticas para el docente.

¿Cómo se nutren los seres vivos?



2do Ciclo Educación Primaria - Educación Secundaria

PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA TRABAJAR EN EL AULA SUGERENCIAS PARA EL DOCENTE.

A continuación, se ofrece una serie de actividades que pretenden introducir a los niños en el mundo de los animales marinos y terrestres. El docente podrá seleccionar aquellas consignas que considere adecuadas a su realidad áulica y a sus objetivos particulares, otorgándoles el nivel de complejidad pertinente a la edad de sus alumnos.

Los contenidos abordados, han sido seleccionados acorde a lo propuesto en los diseños curriculares vigentes.

| ACTIVIDAD

¿CÓMO SE NUTREN LOS SERES VIVOS?

A) En las fichas de la página 5 y 6 encontrarás, animales propios del “ecosistema marino” y del “ecosistema de pastizal”, completalas con la información faltante.

B) Completá la siguiente tabla:

Pueden producir su propio alimento	Se alimentan de vegetales	Se alimentan de animales	Se alimentan de vegetales y animales

C) Ahora, recortá las imágenes de las páginas 5 y 6, organízalas según el criterio “es comido por”.



Ideas para el docente.

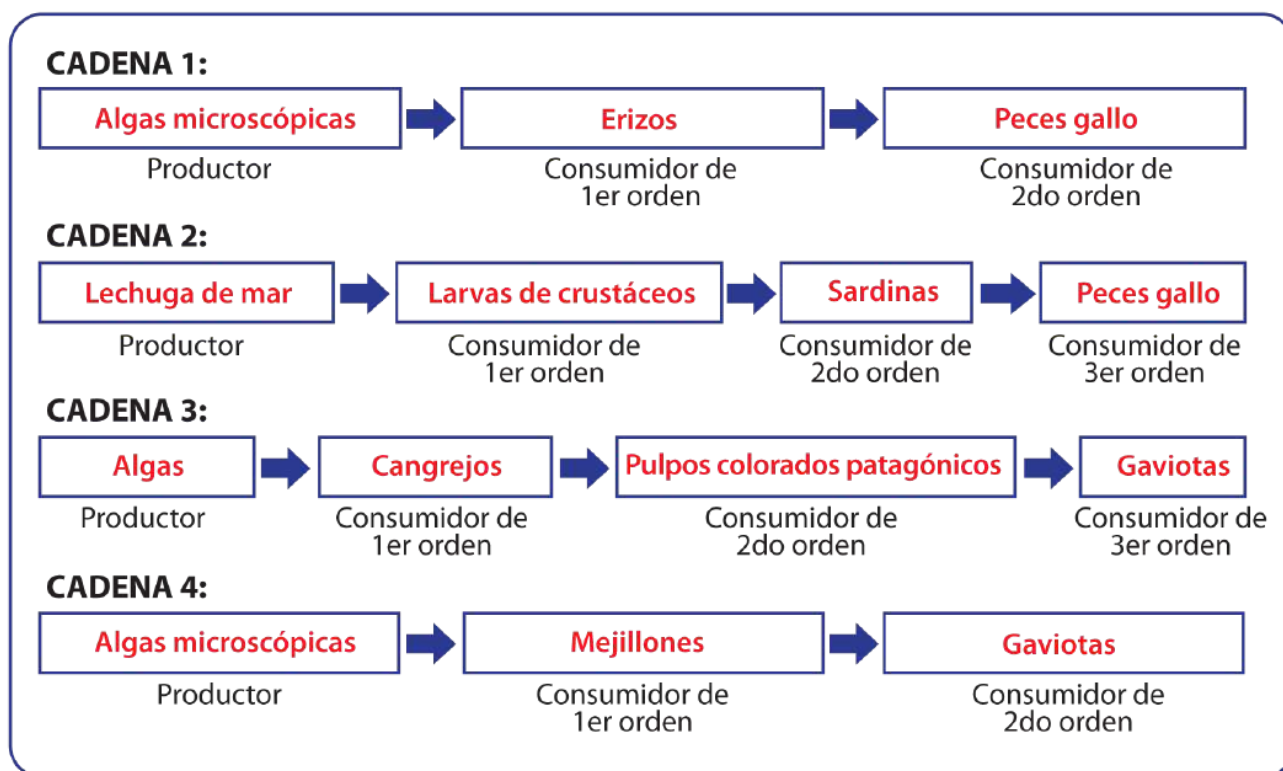
Todos los seres vivos requieren un aporte de materiales y energía que puede ser incorporada a partir de otros seres vivos o sintetizada por sus propias células. Esto determina que, de acuerdo con el tipo de nutrición, los seres vivos puedan ser clasificados de dos formas: los que sintetizan materia orgánica (a partir de dióxido de carbono, agua y energía solar) y aquellos que obtienen la materia orgánica de otros seres vivos (ya sea de los restos de seres vivos, o que consuman parte del cuerpo de otro organismo). Esto da lugar al estudio de las relaciones tróficas (relaciones alimentarias) que ocurren en los ecosistemas, para comprender el rol que

tienen en ellos unos y otros tipos de organismos.

Estas ideas constituyen un valioso insumo de análisis y nos facilitan la evaluación del proceso, a la vez que nos permiten ofrecer diferentes tipos de intervenciones. En función del cuadro realizado en clase podemos generalizar la estructura de las cadenas tróficas, es decir, reconocer que todas las cadenas tróficas comienzan por organismos que llamamos productores y continúan con individuos llamados consumidores, que pueden ser de distintos órdenes: consumidores de primer orden (herbívoros), segundo, o tercer orden (carnívoros). Es importante que los alumnos comprendan que las cadenas tróficas son simplemente esquemas que nos permiten representar las relaciones alimentarias que ocurren entre diferentes poblaciones. Cada nivel trófico (productores, consumidores o descomponedores) puede estar representado por distintas poblaciones; algunas de ellas tienen dietas más acotadas, pero otras pueden alimentarse de diferentes tipos de organismos.

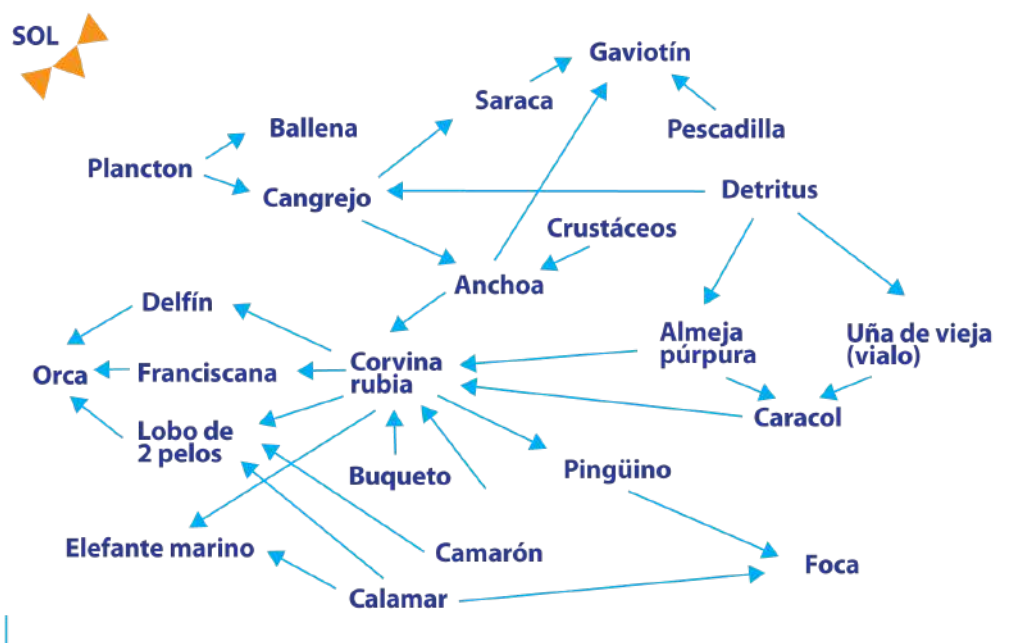
Por ejemplo, las ratas, las cucarachas y las moscas son seres vivos que pueden alimentarse tanto de restos de productores como de restos de consumidores; por lo tanto, las podemos encontrar en muchas cadenas alimentarias ubicadas en diferentes niveles. Sin embargo algunos moluscos, como los mejillones, tienen dietas más estrictas y consumen solo algas. Un dato importante a tener en cuenta es que una misma población puede ocupar distintos niveles tróficos dependiendo de la población que le sirva de alimento, por ejemplo el caso de la gaviota en las cadenas 3 y 4.

La complejidad en el registro y organización de la información, depende de la edad de los alumnos. A continuación se presentan algunas tablas que pueden usarse con tal fin.

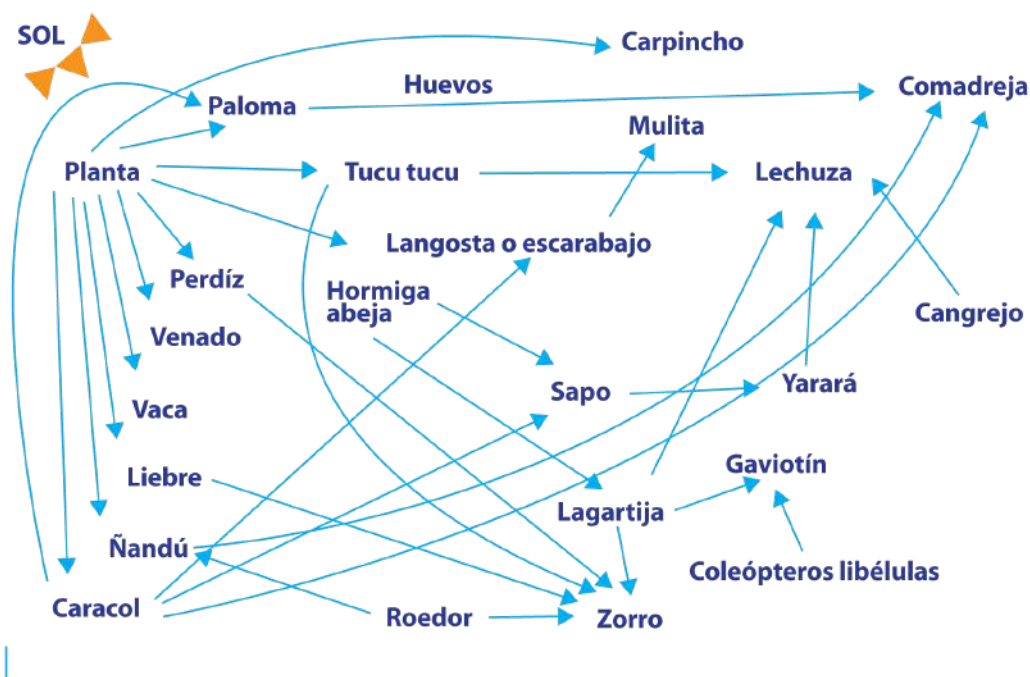


Cadenas tróficas	Productores	Consumidor de 1er orden	Consumidor de 2do orden	Consumidor de 3er orden
CADENA 1:				
CADENA 2:				
CADENA 3:				
CADENA 4:				

REDES TRÓFICAS

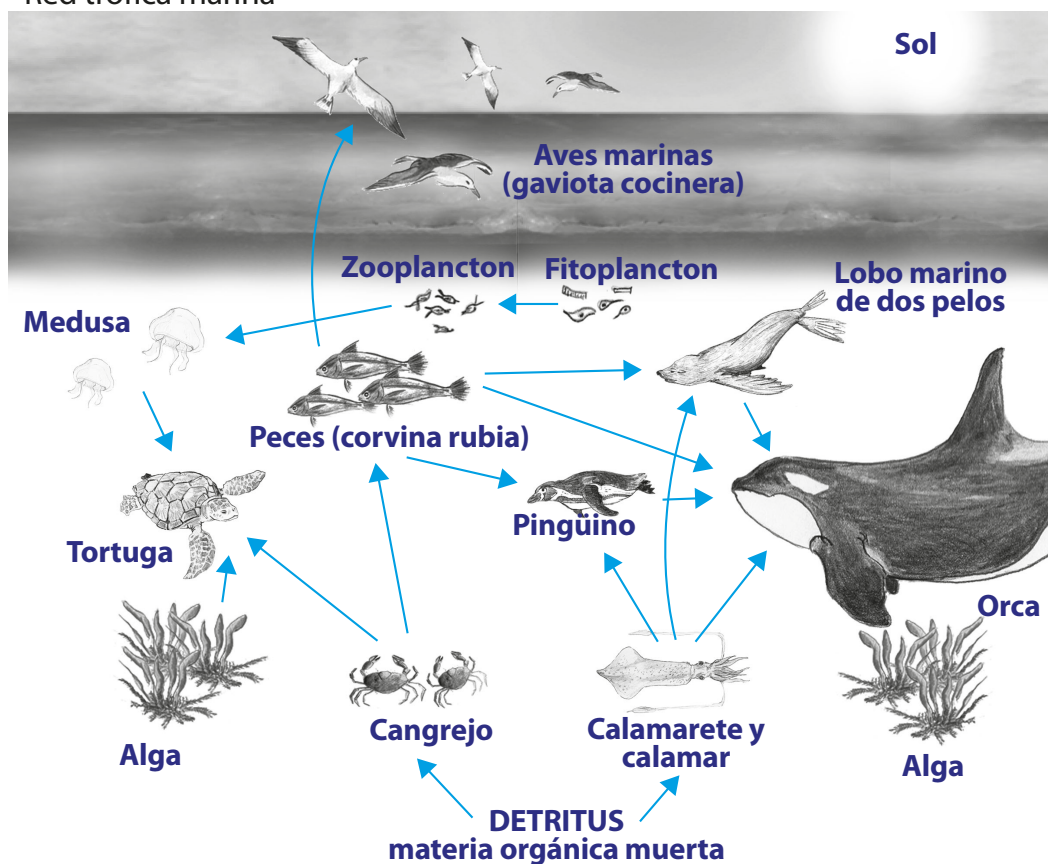


Descomponedores y detritus

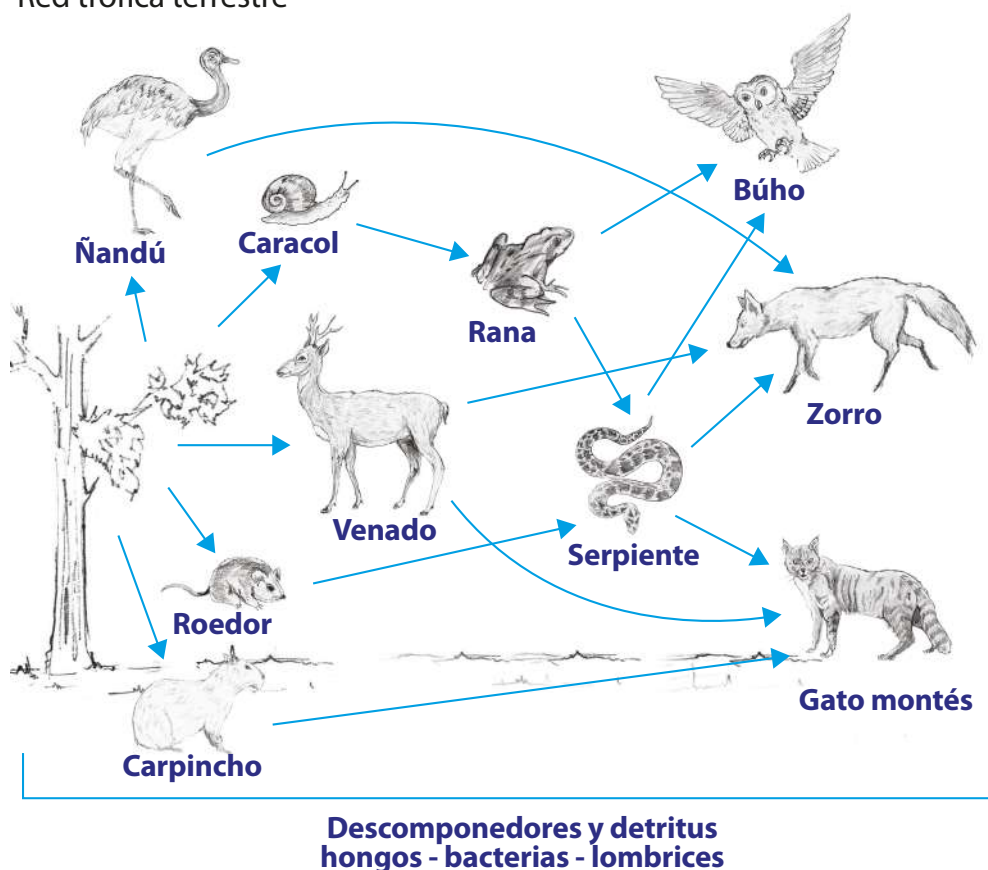


REDES TRÓFICAS

Red trófica marina



Red trófica terrestre



I ANEXOS - GRÁFICOS PARA REDES TRÓFICAS



ANEXOS - GRÁFICOS PARA REDES TRÓFICAS

